

Многопрофильная олимпиада «ПУТЬ К УСПЕХУ» 2022-2023
Русский язык. Заключительный тур

Задание 1. Назовите этимологических родственников слова *морока*. Как связаны они по смыслу? Обозначьте исторические чередования звуков в этих словах.

Морока — мерочить, хамочить. Чередование к-ч в корне слова
Смысл: суровость, наваждение, задушить разум. 6

2+2+2

Задание 2. Соедините приведённые ниже слова из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля с их значениями. При этом полагайтесь на внутреннюю форму слов, на личные ассоциации, а также на подсказки, содержащиеся в форме некоторых из слов. Ответ дайте в форме сочетания двух цифр; образец ответа: 1 – 1.

Слово	Значение	Ответ
1. букваца	1. 'сполох, тревога, суета'	1-7 +
2. вагудка	2. 'снадобье, лекарство'	2-8 +
3. воушесца	3. 'теснина, узина, горный проход'	3-4 +
4. рохоба	4. 'серьга, серёжка'	4-1 +
5. кавыка	5. 'крючковатый значок в письме, запятая'	5-5 +
6. сдоба	6. 'палец'	6-2 +
7. паля	7. 'славянская азбука кириллица'	7-6 +
8. дефиля	8. 'пастуший берестяной рожок'	8-3 +

8

Задание 3. Выполните современный морфемный разбор и этимологический разбор слова, оформив их в 2 колонки. К этимологическому разбору добавьте пояснения, с какими словами, на Ваш взгляд, может быть связано данное слово.

Слово	Морфемный разбор	Этимологический анализ
<i>крыльцо</i>	<i>крыльцо</i> +	<i>крыть, покрывать. Крыльцо, т.е. в дом, покрывает досками</i> -
<i>простыня</i>	<i>простыня</i> +	<i>стелить. Простыню использовали чтобы не стелить, не стелить</i> -
<i>завтрак</i>	<i>завтрак</i> Д +	<i>ЗАВТРА. Первый, утренний прием пищи, как бы "завтрашний", не текущий</i> 10 -
<i>повесть</i>	<i>повесть</i> Д -	<i>повествовать, рассказывать. вести рассказ; передавать вести о чем-то</i> -
<i>перчатка</i>	<i>перчатка</i> -	<i>ПАРЧА перчатки были сделаны из парчи.</i> -
<i>торжество</i>	<i>торжество</i> +	<i>ТОРГ. Торжествовали на торгах, ярмарках</i> 20

1
+
4

Задание 4. Какой афоризм возник на основе фрагмента из Евангелия: *взврати ножь свои. въ мѣсто своѣ. вси бо и възъмъшеи ножь. ножьмь оумирають* (Мф 26: 52). Назовите также трансформированный вариант этого крылатого выражения, прозвучавший из уст Александра Невского, защитника земли Русской, в одноимённом советском фильме 1938 г. В чём заключается иносказательный смысл данного выражения?

"Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет" +
Смысл данного выражения заключается в способности России защищать свои земли. Автор выражения предупреждает, что нападать на Русь бессмысленно. Враг погибнет от своего же оружия, если попытается причинить вред нашей Родине. Это очень патристическое и сильное высказывание (афоризм). +

10

Задание 5: Для русской морфологии характерен процесс перехода одной части речи в другую. Например, имя прилагательное может функционировать как имя существительное: Центром дома была гостиная^{имя прилагательное} комната. В этой гостиной^{имя существительное} часто собиралась вся семья за обедом.

Составьте связный текст из 4-6 предложений, в котором словоформы *изысканн^я* – *изыскана*, *организованн^а* – *организован^а*, *растерянн^а* – *растерян^а* будут функционировать как разные части речи. Определите принадлежность слов к частям речи, укажите все грамматические формы, характерные для них.

Девочка в кураторе (кр. прилаг.) маме была изысканна (кр. прилаг. при.) куратором. Куратор было найти эту участницу во что бы то ни стало, ~~хотел~~ хотя она и ~~неорганизованна~~ и ~~растерянна~~ (кр. прилаг.). Куратор старался выполнить задачу без ошибок была ~~организованна~~ (кр. прилаг. при.) лучшим вузом. Оплошать не мог никто и хотя ~~документация~~ мечет этой девочки была ~~растерянна~~ (кр. прилаг. при.) дружили куратором, Марк ~~отчаянно~~ пытались найти участницу среди топных

Задание 6: Морфемы в словах выполняют разную функцию: служат для образования нового слова (словообразовательная функция) и для изменения формы слова (формообразовательная или словоизменяющая функция). Распределите морфемы в нужные колонки таблицы; у формообразовательных морфем укажите значение (какая именно форма образуется с помощью этой морфемы). При выполнении задания не забывайте о нулевых морфемах.

	Словообразовательные морфемы			Формообразовательные морфемы		
	приставка	суффикс	окончание	приставка	суффикс	окончание
<u>доброта</u>		от +				а +
<u>светлейший</u>		л +			ейш +	ий +
<u>подоконник</u>	под +	ник +				ниевое +
<u>налей</u>				на -		ниевое +
<u>перенёс</u>				пере -		ниевое +
<u>расчёска</u>	рас +	к +				а +

Задание 7: Заполните таблицу, определив спряжение глаголов. Рядом со словом укажите, что помогло Вам в определении спряжения.

~~Пить, стелить, лететь, хотеть, бежать, лелеять, молить, держать, зидиться, разогнаться, побрить, молоть.~~

1 спряжение	2 спряжение	разноспрягаемый
стелить – искл. ++	РАЗОГНАТЬСЯ – искл. ++	держать – (прошлое)
зидиться – искл. ++	МОЛИТЬ – ить ++	бешать +
ПОБРИТЬ – искл. ++		лететь –
лелеять – ить ++		хотеть +
МОЛОТЬ – ить ++		
Пить (прошлое) +		

Задание 8: Определите разряд имен прилагательных в их прямом значении. Подтвердите свой ответ примерами.

Имя прилагательное	Разряд	Примеры
золотой	отношительное +	Золотой слиток. Золотое оперенье. Золотые зубы (слиток из золота) (оперенье из золота) (зубы из золота)
хрустальный	отношительное +	Хрустальная ваза. Хрустальная статуэтка (ваза из хрусталя) (статуэтка из хрусталя)
заячий	прилагательное +	Заячья нора. Заячья шкура (нора и шкура принадлежат зайцу)
волчий	прилагательное +	Волчий след. Волчья шерсть (след и шерсть принадлежат волку)
каменный	отношительное +	Каменное изделие. Каменный дом. (изделие и дом из камня)
солнечный	отношительное +	Солнечный блик. Солнечный свет. (блик, созданный солнцем) (свет, созданный солнцем)

Составьте с предложенными прилагательными связный текст таким образом, чтобы они употреблялись в метафорическом значении, т.е. перешли в разряд качественных.

В этот солнечный день Петя вышел на улицу. Петя - золотой² ребенок, у него хрустальный² чистый друг. К каменному² и малышка заячья² нора. Потому что обычно он не шуршит, а делает каменное² шуршание и шуршит на собеседника волчьим² шумом.

Задание 9. Найдите ошибки в сочетаемости слов. Там, где необходимо, исправьте ошибку и запишите в таблицу правильное словосочетание.

рой рыб	стая рыб // рой пчел ++
обидчивый человек	
придать внимание	придать значение // привлечь внимание ++
творческое наследие	культурное наследие -
табун гусей	табун лошадей // стая гусей ++
праздничное любопытство	праздничное любопытство // праздничное настроение ++
преходящая медсестра	преходящая медсестра // кратко
послать ковёр под ноги	послать гонца // сделать ковёр +-

Задание 10: Придумайте связный текст, в котором используются только имена существительные. Употребите существительные всех типов склонения (1,2,3; разносклоняемые, склоняются по типу прилагательных, склоняются только во мн.ч., несклоняемые). Например: Время каникул. Отдых, прогулки, веселье. Рандеву в кафе.

Время каникул - время рандеву в гостиной и в кафе. Потому что мать в парке и в магазинах на отдыхе, в кафе. Дед - с кафе, как с кашемен. Девушка в магазине, как с кашемен. Тетя и дочь по шоссе как с кашемен и круассаном, как с кашеменом.

Использованные в Вашем тексте существительные запишите в таблицу:

1 скл	2 скл	3 скл	разносклоняемые	склоняются по типу прилагательных	склоняются только во мн.ч.	Несклоняемые
дед	парк	мать	время	гостиная	каникулы	рандеву
тетя	отдых	дочь	знамя		магазины	парку

	дети КРАССАН		бренд		МЛТВА	кофе
						шоко массы.
			8+26			ШИМПАНЗЕ

Задание 11: Разберите предложения по членам предложения. Охарактеризуйте каждый член предложения, заполнив таблицу:

Каждый, кто бы ни задумался над человеческой способностью говорить, задаёт себе вопрос: «Как они научились языку?». Вопрос этот только внешне выглядит простым и безобидным. Не преувеличивая, могу сказать следующее: три четверти толстых томов по лингвистике, науке о языке, посвящены решению этой труднейшей загадки.

Handwritten annotations: ПГС, СОГЛАСОВАН, КОСВ, НЕСОГЛ. 2, ПГС, ОБРАТ. 9, СЛС, СГС, СОГЛАСОВ., КОСВ. 2, ПРИЛОЖ.

Сказуемое			Обстоя- тельство /разряд	Дополнение		Определение		
простое гла- гольное	состав- ное гла- гольное	состав- ное имен- ное		прямое	косвен- ное	согласо- ванное	несогла- сованное	приложе- ние
ни ЗАДУМАЛСЯ	могу сказать	выглядит просто и высокомерно	как - бы внешне не предв.	следующее	ЗАГАДКИ	человеческой	ГОВОРИТЬ	НАУКЕ О ЯЗЫКЕ
ЗАДАЕТ ВОПРОС		повышения решению		но лингвистич.	ТОЛСТЫХ	ЭТОЙ		
						ЯЗЫКУ	ТРУДНЕЙШЕЙ	

14

Задание 12: В приведённом предложении

- а) расставьте знаки препинания (укажите все цифры в порядке возрастания, на месте которых должны стоять запятые);
- б) выпишите все обособленные члены предложения, определите их тип;
- в) выпишите такую(ие) синтаксическую(ие) единицу(ы), которая(ые) входят в состав предложения, но не вступает(ют) с его членами в грамматическую связь. Как она(и) называется(ются)? Что выражает(ют)?
- г) найдите и выпишите односоставное(ые) предложение(я) и определите тип.

Неподалёку находилась поместье (1) владельцы (2) которого (3) навверное (4) мало что заслужили (5) кроме худой о себе славы по округе (6) где их (7) совершенно (8) не любили (9) несмотря на то (10) что (11) никто уже даже не мог сказать (12) из-за чего (13) именно (14) появилась такая ненависть.

а) 13456912 +

б) Наверное - вводная конструкция

«Вводная констр. не входит в гр. связь, не член предложения»

в)

г) Где их не любили. - неопр. местоим. + +

3 + 0 + 0 + 3

155