

Многопрофильная олимпиада «ПУТЬ К УСПЕХУ» - 2020**Русский язык. Заключительный тур**

Задание 1. Предложите свои толкования значений следующих слов. Приведите примеры, в которых более уместно употреблять вместо данных слов их русские эквиваленты. Как соотносятся друг с другом значения первого и последнего слов?: *мизантроп, генеральный, компрометировать, филантроп.*

Слово	Значение	Примеры
мизантроп		
генеральный		
компрометировать		
филантроп		

Задание 2. В русском словообразовании известны случаи образования нарицательных существительных от имен собственных двумя способами:

- 1) образование нового слова путём перехода собственного имени в нарицательное без использования морфем; и
- 2) образование существительных, мотивированных собственными именами, с помощью морфем.

Определите, каким из способов образованы данные существительные. Ответы запишите в два столбика.

Камчатник, геркулес, паскаль, бефстроганов, пломбир, шарлотка, баккара, вольт, омметр, франций (элемент в таблице Менделеева), кольт, молдаванка (название куртки).

Образование нового слова путём перехода без использования морфем	Образование нарицательного имени с помощью морфем

Задание 3. Выпишите из предложений определения. Укажите их вид. Ответы запишите в таблицу.

1. Ни при каких усилиях человек не сможет передать очарование этого дня.
2. Привычка находить во всем только смешную сторону есть самый верный признак мелкой души, ибо смешное всегда лежит на поверхности.
3. Мысль не застать ее в Пятигорске молотком ударяла мне в сердце.
4. Во времена моей юности все мы, гимназисты, зачитывались выпусками этого журнала.
5. От полка спасибо наше вам за сына-храбреца.

Согласованное определение	Несогласованное определение	Приложение

Задание 4. В приведённом тексте

- а) вставьте пропущенные буквы и определите слитное, дефисное или раздельное написание слов;
- б) расставьте знаки препинания (укажите все цифры, на месте которых должны стоять запяты);
- в) подчеркните обособленные определения и обстоятельства;
- г) найдите односоставное(ые) предложение(я) и определите тип.

В этом царстве сырости и бе...молвия(1) п...хожем на рай до свершения перв...родного греха(2) сапоги проваливались в глубокие ямы(3) наполне(н/нн)ые чем-то масл...(н/нн)истым и дымящ...мся(4) м...чете ра...рубали золотых сал...мандр и кроваво(пурпурные) ирисы(5) людей мучили давным(давно) уже забытые во...пом...нания. Целую неделю(6) почти (не)разговаривая(7) они брели(8) как со...намбулы(9) все вперед по мрачному миру скорби(10) озаряемые только мигающими огоньками светлячков(11) изн...могая от удушливого запаха крови; пути обратно не было(12) потому что тро(н/нн)а(13) которую они прорубали(14) тут(же) и...чезала под новой зеленью(15) выроставшей почти у них на глазах (Габриэль Гарсиа Маркес)

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

Задание 5. Если принять во внимание этимологическое родство старославянского по происхождению слова **изверг** со словами **отвергать, опровергать**, каково тогда буквальное значение этого существительного?

Задание 6. В отрывке из стихотворения А.С. Пушкина найдите слова / части слов, которые объединены общим происхождением. Определите современное значение этих языковых единиц.

*Я памятник себе воздвиг нерукотворный,
К нему не зарастёт народная тропа,
Вознесся выше он главою непокорной
Александрійского столпа.*

Задание 7. Сравните два предложения и объясните, какой частью речью является слово, повторяющееся в примерах. Как можно обосновать их различие?

Лежа хлеба не добудешь (Пословица)

Лежа на гунне в омете, долго читал – и вдруг возмутило... (И. Бунин)

Задание 8. Определите, в роли какой части речи выступает слово **ОДИН** в предложениях:

Примеры	Части речи
Один с сошкой, семеро с ложкой.	
У меня одни руки замёрзли, ноги в тепле.	
На лугу паслись три козы и один козленок	
Один мужчина подсказал нам, как пройти к стадиону.	
Не жизнь, а одно удовольствие!	
Лишь один ученик сделал прививку от гриппа.	

Задание 9. В современном русском языке сохранилось достаточно большое количество фразеологизмов, связанных с историей Российского государства и обычаями русского народа. Попробуйте восстановить буквальный смысл предложенных оборотов, расскажите или сочините историю их возникновения (2-3 предложения):

а) дать по шапке; б) на лбу написано; в) Иван, не помнящий родства.

Задание 10. Составьте синонимические ряды с каждым из следующих русских слов. Выделите среди синонимов стилистически сниженную и высокую (книжную) лексику.

Сильный, много, волшебник, ругать, жилище.

Задание 11. Напишите три миниатюры на тему "Театр" в научном, публицистическом и художественном стилях, используя лексические, морфологические и синтаксические особенности каждого из них (**объём каждого текста не более 50 слов!**).