

Многопрофильная олимпиада «ПУТЬ К УСПЕХУ» 2024-2025**Русский язык. Заключительный тур**

Задание 1. Переведите на современный русский язык со старославянского следующие библейские выражения. Найдите во втором столбце соответствующее им современное значение. Ответ дайте в форме сочетания двух цифр. Образец ответа: 1-1.

Фразеологизм библейского происхождения	Значение	Ответ
1. Въскоурати фирмиамъ	6. Воздавать каждому по заслугам, положению в обществе, по рангу	
2. Мѣтати висеръ прѣдъ свиньями	1. Снимать с себя ответственность за что-либо, заявлять о своей непричастности к чему-либо	
3. Мѣрити тожъ же мѣроу	3. Напрасно разъяснять или доказывать что-либо тому, кто не способен понять и по достоинству оценить этого	
4. Въздавати кесарево кесарю и божикъ богоу	2. Окончательно разрывать отношения	
5. Възлагати роуку (роуки)	7. Глубоко скорбеть, горевать по поводу какого-то бедствия, невосполнимой утраты	
6. Посыпати пепломъ главоу	8. Воздавать, платить кому-либо тем же, что было получено от него	
7. Оумывати роуки	4. Благословлять, возводить в сан кого-либо	
8. Отържсати прахъ отъ ногъ	5. Чрезмерно превозносить, восхвалять кого-либо	

Задание 2. Французское по происхождению слово *тираж* является производным от слова *tirer* ‘тянуть’, поэтому его исконное, первичное значение – ‘вытягивание’ (лотерейных билетов). От этого же глагола *tirer* образовано *tiret* – ‘тире’. В чём заключается смысловая связь данных слов (глагола и существительного)?

Задание 3. В древнерусских текстах встречаются следующие обозначения чисел: **полъ третия десяти** – 25, **полъ пята** – 4,5, **полъ третия съта** – 250.

Какое количество называлось словами **полъ четверта съта**, **полъ въторы тысящи**, **полъ третья**? _____

Задание 4. Переведите на современный русский язык фразу из книги «Пчела» (по новгородской рукописи XIV в.) и ответьте на вопросы.

Каждо насъ два меѣ носитъ: единъ прѣдъ собою, а другыи за собою. В прѣдний же кладемъ чюжие грѣхы, а въ заднии свои

Перевод: _____

а) Как Вы поняли смысл этой фразы?

б) В каком значении использовано слово **меха**? Приведите примеры современных слов, этимологически связанных с данным существительным. Запишите значение из указанных Вами слов

Задание 5. Составьте из приведенных ниже слов цепочку, в которой конечный звук каждого слова будет являться первым в следующем, а конечный звук последнего слова – начальным первого слова. Цепочка должна содержать 11 слов и начинаться со слова *триумф*.

Триумф, веселить, церковь, садок, телец, феномен, вагон, вскользь, мопед, кураж, сеньор, разлом, вскрик, шуршать, насквозь.

Задание 6. Как правильно: *обезлесить* или *обезлесеть*? Обоснуйте свой ответ, для аргументации образуйте два-три словосочетания.

Задание 7. Прочитайте стихотворение Роберта Рождественского «Зимняя любовь» и выполните задания:

а) определите, какую синтаксическую функцию в предложении выполняют слова *холодно, тихо, холодны* и какой частью речи они являются;

б) могут ли указанные слова в условиях иного контекста перейти в другую часть речи? Изменится ли при этом их синтаксическая функция? В качестве доказательства составьте предложения, которые будут иллюстрировать ваше рассуждение.

*Слишком холодно на дворе,
Зря любовь пришла в декабре.
У любви зимой — короткий век.
Тихо падает на землю снег.
Снег — на улицах, снег — в лесах
И в словах твоих. И в глазах.
У любви зимой — короткий век.
Тихо падает на землю снег.*

*Вот прощаешься ты со мной,
Слышу голос я ледяной.
У любви зимой — короткий век.
Тихо падает на землю снег.
Клятвы зимние холодны,
Долго буду я ждать весны...
У любви зимой — короткий век.
Тихо падает на землю снег.*

Задание 8. Расставьте знаки препинания. Обоснуйте ответ, почему в некоторых предложениях перед КАК не ставится запятая.

1) Синцов был как потерянный.

2) Её голос звенел как колокольчик.

3) Я долго смотрел как горит свеча.

4) Напиши как сделаешь.

5) Для озеленения города используются как однолетние так и двухлетние растения.

6) Часы как в воду канули.

7) Звучит как признание в любви.

8) Данные рацпредложения были приняты как дополнительные к программе развития предприятия.

Задание 9. Для русской морфологии характерен процесс перехода одной части речи в другую. Например, имя прилагательное может функционировать как имя существительное: Центром дома была гостиная^{имя прилагательное} комната. В этой гостиной^{имя существительное} часто собиралась вся семья за обедом.

а) Выпишите из текста Ю.Олеси «Три толстяка» слова, которые образованы путем перехода из одной части речи в другую. Покажите процесс словообразования этих слов. Образец: гостиная (имя сущ.) < гостиная комната (имя прил.)

Доктор Гаспар Арнери был учёный. Пожалуй, он изучил около ста наук. Никого не было в стране мудрей и учёней Гаспара Арнери.

О его учёности знали все: и мельник, и солдат, и дамы, и министры.

Однажды летом, в июне, когда выдалась очень хорошая погода, доктор Гаспар Арнери решил отправиться в далёкую прогулку, чтобы собрать некоторые виды трав и жуков.

Доктор Гаспар был человек немолодой и поэтому боялся дождя и ветра. Выходя из дому, он обматывал шею толстым шарфом, надевал очки против пыли, брал трость, чтобы не споткнуться, и вообще собирался на прогулку с большими предосторожностями.

На этот раз день был чудесный; солнце сияло; трава была такой зелёной, что во рту даже появлялось ощущение сладости; летали одуванчики, свистели птицы, лёгкий ветерок развевался, как воздушное бальное платье.

б) Самостоятельно составьте предложения, в которых наблюдается процесс перехода одной части речи в другую. При выполнении задания продемонстрируйте возможность образования разных частей речи:

а) переход прилагательных, причастий в имена существительные;

б) переход причастий в имена прилагательные;

в) переход существительных в наречия;

г) переход наречий в предлоги;

д) переход деепричастий в предлоги.

Пример	Части речи

Задание 10. Морфемы в словах выполняют разную функцию: служат для образования нового слова (словообразовательная функция) и для изменения формы одного и того же слова (формообразовательная функция). Распределите морфемы в нужные колонки таблицы; у формообразовательных морфем укажите значение (какая форма образуется именно с помощью этой морфемы). При выполнении задания не забывайте о нулевых морфемах.

Словообразовательные морфемы			Формообразовательные морфемы		
приставка	суффикс	окончание	приставка	суффикс	окончание
маленький					
заклучался					
прицеливаться					
удивительные					
мороженицами					

В тексте не представлены имена существительные _____

Задание 12. а) Выпишите имена прилагательные в таблицу, распределяя их по разрядам (качественное, относительное, притяжательное). б) Встретились ли случаи употребления одного разряда в значении другого. Ответ обоснуйте.

1. На вершине башни была площадка, окружённая каменными перилами.

2. Громадные железные ворота распахнулись во всю ширину. Человек триста влетели в эти ворота сразу. Это были ремесленники в серых суконных куртках.

3. Доктор упал счастливо: он не разбил головы и ноги у него остались целы.

4. Доктор стоял на перекрёстке, отдыхая от долгой ходьбы, и думал: «Как странно! Горят яркие огни, мчатся экипажи, звенят стеклянные двери. Окна сияют золотым сиянием. Там вдоль колонн мелькают пары. Там весёлый бал. Китайские цветные фонарики кружатся над чёрной водой».

5. Доктор возвращался домой. Он ехал по широчайшим асфальтовым улицам, которые были освещены ярче, чем залы, и цепь фонарей бежала над ним высоко в небе. Фонари походили на шары, наполненные ослепительным кипящим молоком. Вокруг фонарей сыпалась, пела и гибла мошкара. Он ехал по набережным, вдоль каменных оград. Там бронзовые львы держали в лапах щиты и высовывали длинные языки.

Качественные	Относительные	Притяжательные

б) _____
